

«Всевишній створив людину Єдиним, але, розгнівавшись на нього, розрубав на дві половинки (чоловіка і жінку). З тих пір, вони, такі різні, шукають по світу один одного, щоб отримати повноту існування...» (з східної легенди).

«Гендер» (рід), що означає соціальну стать, стать як продукт культури. Актуальність гендерного виховання величезна, сучасне суспільство категорично проти того, щоб чоловіки і жінки мали лише набір переваг за своєю статевою ознакою.

Гендерне виховання – це формування у дітей уявлень про справжніх чоловіків і жінок, а це необхідно для нормальної та ефективної соціалізації особистості.

Встановлено, що саме в період дошкільного дитинства у всіх дітей, що живуть в різних країнах світу відбувається прийняття гендерної ролі: у віці до 2-3 років діти починають розуміти, що вони або дівчинка або хлопчик, і позначають себе відповідним чином; у віці з 4 до 7 років формується гендерна стійкість: дітям стає зрозуміло, що «гендер» не змінюється: хлопчики стають чоловіками, а дівчатка - жінками і ця приналежність до статі не зміниться в залежності від ситуації або особистих бажань.

Механізмом гендерного виховання дітей молодшого віку виступають особистісно-орієнтовані технології:

1. Засіб:

- ігри
- народні казки
- прислів'я
- колискові пісні

2. Методи:

- ігри
- пізнавально-розвиваючі етичні бесіди
- проблемні ситуації
- схеми-дії

3. Форми:

- ігрова
- експериментальна
- проблемно - пошукова діяльність

Для того, щоб надати рівні можливості у навчанні існує 3 типи мотивації:

1. ігрова (стимулює дітей, якщо у зміст включені способи побудови);
2. особиста зацікавленість дітей до діяльності (пропонуючи зробити щось в подарунок або для гри);
3. спілкування дітей з дорослими (буде стимулювати дітей в тому разі, якщо вихователь зуміє переконати дівчинку або хлопчика, що без їх допомоги їй не обійтися).

Головними педагогічними завданнями є:

- надання дітям допомоги в придбанні ігрових умінь, збагачення їх ігрового досвіду;
- розширення дитячих уявлень про предмети, події і явища навколишнього світу, які потім можуть бути відображені в грі;
- заохочення ініціативи дітей при розгортанні індивідуальних, парних та колективних ігор;
- створення умов для прояву дітьми ігрової активності протягом дня.

Особливості розвитку хлопчиків:

- У хлопчиків краще розвинена права півкуля, яка бере участь у розпізнаванні і аналізі зорових і музичних образів, форми і структури предметів, свідомої орієнтації у просторі.
- У хлопчиків в диханні задіяні м'язи черевного преса.
- Здоров'я слабкіше. Організм гірше чинить опір хворобам. Багато хвороб переносяться важче.
- Фізично сильніше.
- Орієнтуються на далекий погляд.
- Більш рухливі, менш посидючі, оскільки потреба в русі вище в 4 – 6 разів. В 9 разів частіше страждають від гіперактивності.
- Сміливіше.
- Важче обробляють інформацію, отриману різними півкулями.
- Легкі хлопчиків за величиною більше.
- Крові на півлітра більше, ніж у дівчаток.
- Використовують у малюнку меншу кількість кольорів. Їх колірна гамма менш насичена.
- Себе часто зображують на тлі машин.
- Більше уваги при розповіді приділяють дії. Оповідання відрізняються незавершеністю, простотою викладу, традиційністю сюжету.
- Більш самостійні у судженнях, цінують динамічні моменти

Особливості розвитку дівчаток:

- Краще розвинена ліва півкуля, що забезпечує регуляцію мовленнєвої діяльності, письма, рахунку і логічного мислення.
- Дівчатка дихають грудьми.
- Велика витривалість. Більш міцне здоров'я.
- Фізично слабкіше.
- Організм краще чинить опір хворобам.
- Менша схильність до шкідливих впливів зовнішнього середовища.
- Швидше стомлюються.
- Чутливі до шуму.
- Шкірна чутливість вище.
- Орієнтуються на ближній зір.

- Менш рухливі. Більш посидючі.
- У дівчаток серце б'ється швидше, тому вони такі метушливі.
- Віддають перевагу: чорному, синьому, червоному, жовтому, коричневому кольорами.
- Люблять малювати себе у фаті. Малюють себе з чітко виділеними віями і ротом, люблять промальовувати дорослі атрибути.
- Мова зазвичай багатша. Словниковий запас збагачується значно швидше.
- Більш детально описують предмети. Використовують складні речення в мовленні. Більш емоційні.
- Рівень літературного розвитку у дівчаток вище, ніж у хлопчиків; вони краще розбираються у стосунках персонажів.

Психологічна відмінність

- Хлопчики:
 - Добре запам'ятовують інформацію розташовану вертикально.
 - Мало реагують на емоційну сторону мови.
 - Ефективно сприймають інформацію про дії (всі дієслівні форми).
 - Адекватно реагують на позитивні і негативні оцінки їх діяльності.
 - Висока активність розумової роботи в умовах дефіциту часу.
 - Швидко і легко вирішують нові завдання, гірше стереотипні. Добре сприймають складні в логічному плані сюжети оповідань, все сприймають аналітично.
- Дівчинки:
 - Добре запам'ятовують інформацію розташовану горизонтально.
 - Для дівчаток важлива емоційне забарвлення оцінки, а не її сутність.
 - Швидко схоплюють інформацію, але погано співвідносять її із вже наявною.
 - Похвала не спонукає їх до подальшої дії.
 - Увага і осмислення посилюється при сильній емоційній забарвленості матеріалу.
 - Активно відповідають на повторний інформативний заклик. В 6-7 років обсяг короткочасної пам'яті більше, ніж у хлопчиків.

Поради вихователям

1. Необхідно у хлопчиків розвивати дрібну моторику, для цього використовувати відповідні ігри, а у дівчаток - велику (ігри з м'ячем).
2. Зробіть всі іграшки доступними хлопчикам для експериментування з ними. А для дівчаток краще підійдуть вода і пісок для здійснення можливих варіантів пошуку спільного обговорення.
3. Хлопчикам необхідно роз'яснювати завдання, проблемну ситуацію, давати вказівки не менше 1 хвилини, перш ніж вони приступлять до дій.
4. Використовуйте частіше різні головоломки для дівчаток.

5. Дайте можливість хлопчикам висловлювати свої почуття і тільки потім обговорюйте їх з ними. Вчіть хлопчика користуватися тільки конкретними, пов'язаними з емоціями словами.

6. Експериментуйте разом з дівчатами з тривимірним простором; використовуйте ілюстративність, наочність і образність у роботі з математичними обчисленнями і в конструюванні, це допоможе зробити математичні подання для них більш конкретними, доступними для розуміння.

7. Хваліть хлопчиків за їх рухливість, енергійність, активність, намагайтеся переключити ці особливості на трудову діяльність, допомогу іншим дітям на занятті, ускладнюйте проблемні ситуації.

8. Запрошуйте на заняття частіше чоловіків і літніх людей в їх присутності хлопчики більш організовані.

9. Якщо в групі є лідери – хлопчики, обов'язково зверніть увагу на дівчаток. Можливо, серед них є теж лідер, але з-за чоловічого домінування її лідерським якостям не розкритися.

10. Хваліть і дівчаток, і хлопчиків частіше, особливо за хороші дії. Тримайте під рукою фотоапарат і фотографуйте дітей. Цей прийом допоможе дітям обох статей пишатися своїми досягненнями, підвищити мотивацію успішного вирішення завдань.

Хлопчик і дівчинка - два різних світу, тому їх не можна виховувати однаково. Постараємося зрозуміти наших хлопчиків і дівчаток, адже вони - майбутні чоловіки і жінки і повинні відповідати своїй суті. Виховавши справжніх чоловіків і жінок, ми полегшимо своїм дітям життя надалі, допоможемо уникнути тих помилок, що наробили в своєму житті по незнанню.