

### **Вправа «Аналіз і порівняння»**

*Мета:* проаналізувати основні положення щодо сенсорно-пізнавального розвитку програм «Дитина в дошкільні роки» та «Світ дитинства», виділити спільні і відмінні положення цих програмах.

Ведучий пропонує підгрупам учасників зробити аналіз та порівняти завдання щодо сенсорно-пізнавального розвитку по кожній віковій групі.

Після закінчення роботи підгрупи по черзі презентують свої висновки та спільно їх обговорюють.

### **Вправа «Дидактичні ігри»**

*Мета:* активізувати знання педагогами дидактичних ігор, спрямованих на формування у дітей передумов логіко-математичного мислення.

*Обладнання:* три аркуші зі схемою «Сенсорно-пізнавальний розвиток дошкільників засобами дидактичної гри», маркери.

Ведучий пропонує учасникам «розрахуватися» «на «перший», «другий», «третій». Учасники об'єднуються у три підгрупи відповідно до своїх розрахункових номерів і займають місця за столиками.

Ведучий говорить про те, що у дошкільному віці можуть бути сформовані лише передумови логіко - математичного мислення. Сприяє цьому оволодіння різними практичними способами порівняння, групування предметів за кількістю, величиною, формою, просторовим розміщенням. У процесі формування математичних уявлень у дошкільників розвивається вміння застосовувати опосередковані способи для оцінки різних властивостей предметів (рахунок — для визначення кількості, вимірювання — для визначення величини тощо). Вводити дітей у світ логіко-математичних уявлень найдоцільніше під час ігрової діяльності, зокрема за допомогою спеціальних дидактичних ігор. У процесі таких ігор дитина моделює доступні своєму вікові логічні і математичні конструкції, розв'язує задачі, які сприяють прискоренню формування і розвитку у дітей простих логічних структур мислення і математичних уявлень.

Кожна група учасників отримує схему «Сенсорно-пізнавальний розвиток дошкільників засобами дидактичної гри» для певного дошкільного віку — молодшого, середнього та старшого. Кожна схема містить такі розділи:

- сенсорні еталони
- елементарні математичні уявлення;
- пізнавальна активність.

Ведучий пропонує протягом 5 хвилин записати назви дидактичних ігор, які доцільно використовувати у відповідній віковій групі з метою сенсорно-пізнавального розвитку дітей, структуруючи їх за цільовою спрямованістю, за потреби змінюючи та доповнюючи схему. Після закінчення роботи кожна підгрупа презентує свою схему, яка може бути доповнена іншими учасниками.

### **Вправа «Книга мудрості»**

*Мета:* спрямувати педагогів на пошук цікавих, нестандартних завдань для дітей на розвиток логічного мислення.

Ведучий нагадує, що учасники отримали завдання — принести на семінар по одному цікавому завданню для дітей на розвиток логічного мислення.

Кожен учасник семінару презентує свою розробку і вкладає її до «Книги мудрості» — папки з файлами.

### **Вправа «Заморочки із бочки»**

*Мета:* активізувати логічне мислення учасників семінару.

Ведучий пропонує присутнім виконати певні завдання, розв'язання яких базується на законах логіки.

Відгадай загадки.

- Теля рогате, на зуби багате,  
Не їсть, не п'є, тільки дерево жує. (*Пилка.*)
- Не горить, а гасити доводиться. (*Ванно.*)
- Що у світі найшвидше? (*Думка.*)
- Що у людини не росте? (*Ім'я.*)
- Яка ниточка попід носом в'ється,  
А в руки спіймати не дається? (*Запах.*)
- Без чого хліба не спечеш? (*Без скоринки.*)

Дайте відповідь на запитання.

• Чи вірний вислів: «Колоду розпиляли на три половинки». (Ні, адже якщо ділять щось навпіл, то отримують дві половини, а якщо ділять на три частини — отримують не половини, а третини.)

• Перехожий запитав у мудреця:

— Чи довго йти до міста?

— Іди, — сказав мудрець.

Чому він так відповів? (Мудрець вирішив дізнатися, з якою швидкістю ходить перехожий.)

• Перед дверима будинку сидить маленький хлопчик. До нього підходить чоловік і запитує:

— Тато вдома?

— Так.

Чоловік дзвонить, але ніхто не відчиняє двері. Тоді він обурено говорить хлопчикові:

— Ти кажеш, що батько вдома, тоді чому не відчиняє?

— Не знаю. Ми тут не живемо.

Яку помилку допустив чоловік? (Він не припустив того, що дитина може жити не тут.)

### **Підбиття підсумків семінару. Вправа «Валіза. М'ясорубка. Корзина»**

*Мета:* спонукати учасників до осмислення всього почутого під час семінару.

Ведучий пропонує всім учасникам подумки згадати все те, про що сьогодні йшлося на семінарі, та «розкласти» його на три групи:

• усе, що важливе, нове, зацікавило, — до «валізи знань і умінь», якою володіє кожен педагог;

• усе, що потребує осмислення, опрацювання, пошуку способів застосування на практиці, — до «мясорубки»;

• усе, що зайве, не потрібне ні дітям, ні педагогу, — до «корзини зі сміттям»