

Завдання	Форма реалізації (заходи)	Термін	В
<p>Розділ І</p> <p>Координація діяльності усіх підрозділів освітньої системи щодо створення єдиного освітнього простору дитини на етапі її переходу від дошкільної до початкової ланки освіти</p>	1. Укладання угод про сумісну діяльність у галузі наступності між усіма підрозділами освітньої системи району (міста). Розробка сумісних заходів.	Щорічно серпень 2017-2019 н. р.	Д
	2. Впровадження моделі цілісного освітнього простору на етапі переходу від дошкільної до початкової ланки освіти.	Щорічно серпень-вересень	ДНЗ, З
	3. Забезпечення зворотного зв'язку, взаємозвітності, здійснення самоаналізу та взаємоаналізу діяльності у галузі наступності.	Щорічно грудень, травень	ДНЗ, З
	4. Організація сумісних заходів: семінарів-практикумів: «Забезпечення наступності у формуванні математичної компетентності у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку згідно з вимогами нових Держстандартів»; «Наступність у формуванні здоров'язберезувальної компетентності у дітей згідно з вимогами нових Держстандартів»; «Управлінська діяльність із забезпечення наступності між дошкільною та	2017 р. 2018 р 2019 р	Д

	<i>початковою ланками освіти в умовах єдиного освітнього простору».</i>		
	5. Організація сумісного відвідування навчальних занять ДНЗ та ПШ з метою забезпечення варіативності форморганізації освітнього простору як необхідної умови впровадження особистісно-орієнтованого підходу та формування життєвої компетентності дитини.	Щорічно серпень-вересень	РМ
	6. Проведення сумісних консиліумів з питань адаптації першокласників до умов шкільного навчання.	Щорічно листопад- грудень	
	7. Проведення педагогічного марафону «Готуємось до навчання в школі: Розвиток образного мислення при засвоєнні інформації. Мнемотехніка з третього року життя: методики збагачення словникового запасу, техніки пізнання абстрактної інформації. Прийом засвоєння цифрової, текстової (проза, вірші, скороговки) інформації».	2017-2018 н.р.	
Розділ II Програмно-Методичне забезпечення освітніх закладів міста	1. Проведення експертизи програм НВК, ЗНЗ за напрямками щодо впровадження нових Держстандартів в умовах наступності між дошкільною та початковою ланками освіти	Щорічно	Методи

	<p>2.Поповнення методичного порталу розробками для підготовки дитини до школи відповідно до завдань нових Держстандартів дошкільної та початкової освіти, для самоосвіти педагогів, які працюють в умовах єдиного освітнього простору дитини на етапі переходу від дошкільної до початкової ланки освіти</p>	Протягом року	РМК, І
	<p>3.Методична підтримка педагогів ДНЗ та ЗНЗ, які розробляють парціальні, авторські програми, методичні рекомендації та посібники для успішної підготовки та адаптації дітей до шкільного навчання.</p>	2017-2019 н.р.	Н
<p>Розділ III Збереження здоров'я дитини</p>	<p>1.Моніторинг стану фізичного, психічного, соціального здоров'я дітей. Розробка комплексних заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я в умовах ДНЗ та ЗНЗ з урахуванням результатів поглибленого медичного огляду дітей при організації з ними різних форм активного відпочинку та проведенні занять (уроків) з фізкультури.</p>	Щорічно січень – квітень	Адмініс ЗНЗ
	<p>2.Запровадження єдиних підходів (врахування віку, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог, адекватність вимог, методик навчання, розвитку та виховання) між учасниками навчально-виховного процесу у створенні</p>	2017-2019 н.р.	Керівни виховат інструкт фізкульт

	<p>умов для виконання раціонального режиму дня, правильній організації харчування та питного режиму для дітей; у виконанні санітарно-гігієнічних вимог при організації освітнього процесу; в урізноманітненні проведення форм активного відпочинку з використанням здоров'язберігаючих та здоров'яформуючих технологій; в популяризації ідей здорового способу життя, безпечної поведінки у докiллi, спеціальних знань серед дітей та батьківської громадськості.</p>		
	<p>3. Пропагування інноваційних технологій та методик фізкультурно-оздоровчої роботи на основі особистісно-орієнтованої моделі з метою підвищення інтересу та забезпечення позитивного ставлення до занять фізичними вправами, з метою виховання бажання самостійно та систематично фізично розвиватися</p>	<p>2017-2019 н.р</p>	<p>Керівник виховат. інструкції фізкульт.</p>
<p>Розділ IV Забезпечення компетентісно орієнтованого навчання та виховання</p>	<p>1. Створення умов для впровадження в розвивальному середовищі дошкільних закладів та навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів технологій продуктивного навчання.</p>	<p>2017-2019 н.р</p>	<p>ДНЗ, ЗНЗ</p>
	<p>2. Організація динамічних, творчих груп вчителів початкових класів та вихователів-методистів ДНЗ з питання опрацювання</p>	<p>2017-2019 н.р</p>	<p>РМЦ, Ад. ЗНЗ</p>

	критеріїв щодо визначення рівня сформованості ключових компетенцій у вихованців ДНЗ та учнів 1 класу ЗНЗ.		
	3.Діагностика професійної компетентності вчителя (вихователя) з метою визначення готовності педагогів до реалізації компетентнісного підходу в сучасному освітньому процесі дітей старшого дошкільного віку.	2017-2019 н.р	Адмініс ДНЗ, ЗН
	4.Моніторингові дослідження рівня сформованості ключових компетенцій у вихованців ДНЗ в умовах впровадження Базового компоненту дошкільної освіти.	Щорічно за планом	Адмініс
	5.Моніторингові дослідження сформованості предметних компетентностей у учнів 1 класів ЗНЗ в умовах впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти.	Щорічно травень	Адмініс ЗНЗ
	6.Систематизація методичних, дидактичних розробок з виявлення та розвитку інтелектуальної та креативної обдарованості учнів за їх віковими етапами розвитку.	2017-2019 н.р.	РМЦ, ДНЗ,ЗН
	7.Здійснення науково-методичного забезпечення підготовки педагогічних кадрів до роботи з обдарованими учнями з урахуванням рівня їх підготовленості, компетентності та особистих потреб	2017-2019 н.р.	РМЦ, ДНЗ,ЗН

	8.Поширення теоретико-педагогічних знань серед батьків щодо формування ключових компетентностей учнів та ключових компетенцій вихованців ДНЗ	2017-2019 н.р.	Адміністрація ДНЗ, ДНЗ
Розділ V Взаємодія з батьками	1.Впровадження методичних рекомендацій щодо роботи з батьками майбутніх першокласників та учнів1 класу в умовах впровадження нових Держстандартів дошкільної та початкової освіти.	2017-2019 н.р.	НМЦ, РМЦ, ДНЗ, ЗНЗ
	2.Ознайомлення батьків з нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ДНЗ та початкової ланки ЗНЗ.	Щорічно на початку навчального року	РМК, ДНЗ, ЗНЗ
	3.Вивчення запиту батьків на додаткові освітні послуги та створення умов для їх реалізації	Щорічно вересень-жовтень	Адміністрація ДНЗ, ЗНЗ
	4.Впровадження сучасних форм просвіти та всеобучу батьківської громадськості з проблем розвитку дитини дошкільного (шкільного) віку; родинного виховання; формування показників шкільної зрілості; особливостей взаємодії батьків з дошкільною дошкільною та шкільною ланками на етапах підготовки та вступу до школи: - активізування роботи web-сайтів, консультпунктів для батьків в інтерактивному режимі;	2017-2019 н.р	ДНЗ, ЗНЗ

	<ul style="list-style-type: none"> - проведення засідань «Шкіл свідомого батьківства», «Клубів сімейного спілкування»; - проведення сумісних заходів екологічного, художньо-естетичного спрямування, природоохоронних акцій; - використання різних форм висвітлення інформації перед батьками. 		
	5.Проведення сумісних відкритих заходів ДНЗ та ЗНЗ з метою просвітницької діяльності.	Щорічно, згідно з укладеною угодою	ДНЗ, ЗНЗ
	6.Визначення результативності проведених заходів через анкетування батьків, різних форм спілкування, круглих столів.	Постійно	РМК, ДНЗ, ЗНЗ
Розділ VI Управління навчально-виховним процесом в умовах наступності	1.Методичний супровід діяльності цільової структури управління через постановку сумісних цілей, сумісне планування заходів на їх реалізацію.	Постійно	НМЦ, РМК, ЗНЗ, ДНЗ
	2.Здійснення на основі факторно-критеріальної моделі моніторингового супроводу діяльності педагогів ДНЗ та ЗНЗ в умовах наступності між дошкільною та початковою ланками освіти.	Щорічно, згідно з планом роботи НЗ	РМК, ЗНЗ, ДНЗ
	3.Забезпечення зворотних зв'язків між усіма підрозділами єдиного освітнього простору дитини.	Постійно	НМЦ, РМК, ЗНЗ, ДНЗ
	4.Організація та проведення методичних навчань для заступників директорів з	Щорічно, згідно з планом	НМЦ

	початкового навчання.	роботи	
Розділ VII Психологічний супровід навчально-виховного процесу в умовах наступності	1. Впровадження єдиної міської програми «Вивчення готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання»	2017-2019 н.р.	НМЦ
	2. Впровадження єдиної міської програми «Психологічний супровід підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання»	2017-2019 н.р.	НМЦ
	3. Здійснення єдиного медико-педагогічного контролю за динамікою розвитку дітей.	Щорічно, за планом роботи НЗ	ДНЗ, ЗНЗ
	4. Дослідження процесу адаптації учнів 1-го класу.	Щорічно	Пр. псих
	5. Участь практичних психологів у корекційно-розвивальній роботі з вихованцями ДНЗ та учнями 1-х класів.	Щорічно, за планом роботи НЗ	Пр. псих ДНЗ, ЗНЗ
	6. Методична підтримка практичних психологів ДНЗ та ЗНЗ щодо здійснення якісного психологічного супроводу дітей старшого дошкільного віку та молодшого шкільного віку під час переходу до організованого навчання.	Щорічно	НМЦ
Розділ VIII Медіаосвіта	1. Вивчення нормативно-правової бази взаємодії масмедіа та освітніх інституцій, Концепції впровадження медіаосвіти в Україні	2017р	РМЦ, ЗНЗ
	2. Створення медіатеки з питань наступності та підготовки дітей до школи	2017р	РМЦ, ЗНЗ
	3. Складання анотованого каталогу	2017р	НМЦ, Р

	<p>посилань на існуючі освітні ресурси з наступності дошкільної та початкової ланок освіти</p>		
	<p>4.Організація на сайтах освітніх закладів віртуального консультпункту для батьків дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку</p>	<p>2017р</p>	<p>ЗНЗ, ДН</p>
	<p>5.Популяризація перспективного педагогічного досвіду щодо впровадження ІКТ в освітній процес</p>	<p>Постійно</p>	<p>НМЦ, Р</p>
	<p>6.Функціонування онлайн виставки «Так навчають і розвивають у Запоріжжі» для обміну досвідом педагогів ДНЗ та ЗНЗ з вирішення проблем наступності</p>	<p>Постійно</p>	<p>НМЦ, Р</p>